

ACE-III Argentina Guía de Administración y Puntaje 2013

El Examen Cognitivo de Addenbrooke-III (ACE-III) es una prueba cognitiva breve que evalúa cinco capacidades cognitivas: atención, memoria, fluencia verbal, lenguaje y aptitudes visuo-espaciales. El ACE-III reemplaza al previo ACE-R y fue traducido y adaptado en Argentina por INECO (Instituto de Neurología Cognitiva) (<http://www.ineco.org.ar>). El puntaje total es de 100, siendo que los mayores puntajes indican un mejor funcionamiento cognitivo. La administración del ACE-III toma, en promedio, 15 minutos, y su puntuación, aproximadamente, unos 5 minutos.

Estas instrucciones han sido diseñadas para hacer la formulación de las preguntas y su puntuación más claras para el examinador. Por favor, léalas detenidamente antes de tomar la prueba. En la medida de lo posible, deje la puntuación para el final de la sesión, debido a que de esta forma el participante no podrá chequear si el examinador está colocando un tilde a las respuestas correctas o una cruz a las incorrectas. Esto podría evitar la ansiedad, que puede afectar el rendimiento del participante durante la prueba.

Para descargar el ACE-III, así como también las actualizaciones sobre publicaciones, por favor ingrese al siguiente sitio web: <http://www.ineco.org.ar>

ATENCIÓN – Orientación – puntaje 0 to 10

Administración: Pregunte al participante por el día, fecha, mes, año y estación; así como también por el nombre del hospital (o edificio, o número en caso de ser una dirección), piso (o habitación o calle en caso de ser una dirección), barrio, provincia y país.

Puntaje: Marque 1 punto por cada respuesta correcta. Un error de ± 2 días es aceptable para la fecha (ej., 5 cuando la verdadera fecha es 7). Si el participante dice 23 del 3, entonces pregúntele por el nombre del mes. Si el participante se encuentra en su domicilio, pregúntele por el nombre del lugar tal como el nombre del complejo de departamentos u hogar para personas mayores; y para el caso del piso, usted podría preguntarle por el nombre de la habitación (ej., cocina, living, etc.). Si se encuentra en una institución de salud de un solo piso, usted podría preguntar por un punto de referencia local. Cuando la estación está cambiando (ej., a finales de febrero) y el participante dice "Otoño", entonces pregunte: "¿Podría ser otra estación?" Si su respuesta es "Verano" dele 1 punto debido a que las dos estaciones están en transición. No le dé 1 punto si su respuesta es "Invierno" o "Primavera". Si los participantes provienen de zonas interprovinciales, la pregunta de orientación sobre el barrio puede ser puntuada de manera más liberal. Por ejemplo, los participantes podrían decir "Capital Federal" por el barrio; en este caso, al ser incitados a dar una respuesta más precisa, los barrios cercanos podrían ser aceptados como correctos (ej., Palermo en lugar de Recoleta).

Estaciones: Primavera - Septiembre, Octubre, Noviembre; Verano - Diciembre, Enero, Febrero; Otoño - Marzo, Abril, Mayo; Invierno - Junio, Julio, Agosto.

En caso de pacientes afásicos: Permita a los pacientes escribir su respuesta si son incapaces de dar respuestas verbales

ATENCIÓN – Registro de 3 Items – puntaje 0 to 3

Administración: Pídale al participante que repita y recuerde las tres palabras. Repítalas lentamente. Repita las palabras si fuese necesario hasta un máximo de tres veces solamente. Dígale al participante que le pedirá esta información más adelante.

Puntaje: Marque el primer intento únicamente. Registre el número de veces que le lleva aprender las tres palabras.

ATENCIÓN – Substracción serial de 7 – puntaje 0 to 5

Administración: Pídale al participante que reste 7 de 100, registre la respuesta y luego pídale que continúe restando 7 de cada nuevo número hasta que usted le diga que pare. Detenga al participante luego de 5 restas.

Puntaje: Registre las respuestas y no detenga al participante si comete un error. Permítale seguir adelante y chequee las sucesivas respuestas para obtener el puntaje (ej., 92, 85, 79, 72, 65 - puntaje: 3).

MEMORIA – Recuerdo de 3 Items – puntaje 0 to 3

Administración: Pídale al participante que diga las palabras que usted le pidió que repitiese y recordase con anterioridad.

Puntaje: Registre las respuestas y marque 1 punto por cada ítem correcto. No incite al sujeto a responder los ítems.

FLUENCIA VERBAL – Letra y Categoría – puntaje 0 to 14**Letras – puntaje 0 to 7**

Administración: Dígame al participante: “Voy a darle cualquier letra del abecedario y quisiera que Ud genere todas las palabras posibles que comiencen con esa letra, que no sean nombres o lugares. Por ejemplo, si le doy la letra “C” Usted puede decir palabras tales como “casa, camino, carro” y así sucesivamente. Pero no puede decir palabras tales como “Catalina” o “Canadá”. ¿Entiende? ¿Está preparado? Tiene un minuto. La letra que quiero que utilice es la letra “P”.

Puntaje: Primero registre la cantidad de palabras que el participante genera. Luego, cuente la cantidad total de palabras correctas, que no incluyan (1) repeticiones, (2) persistencias (ej., pagar, pagado, paga - puntaje= 1), (3) intrusiones (es decir, palabras que comiencen con otras letras), (4) nombres propios (es decir, nombres de personas o lugares) y (5) plurales (ej., olla, ollas - total= 2, correctas= 1). Utilice la tabla proporcionada en la hoja del ACE-III a fin de obtener el puntaje final para esta prueba.

Animales – puntaje 0 a 7

Administración: Dígame al participante: “Ahora, ¿puede nombrar tantos animales como le sea posible? Pueden comenzar con cualquier

Puntaje: Nuevamente, registre la cantidad total de animales que el participante genera. Luego, cuente la cantidad total de palabras correctas, que no incluyan categorías de orden mayor cuando se den ejemplares específicos (ej., “pez” seguido de “salmón” y “trucha” - total= 3; correctas= 2). Todo tipo de animales es aceptable, incluyendo insectos, humanos, prehistóricos, extintos, así como también criaturas mitológicas (ej., unicornio). Si el participante no entiende las instrucciones, y sigue nombrando animales que empiecen con “p” (es decir, panda, pato, puma), entonces reitérele al participante que debe nombrar palabras que empiecen con cualquier letra.

MEMORIA – Memoria Anterógrada – Nombre y Dirección – puntaje 0 to 7

Administración: Instruya al participante: “Voy a darle un nombre y una dirección y quisiera que repitiera el nombre y la dirección después de mí. Entonces, tendrá la oportunidad de aprenderlas, lo haremos tres veces. Le preguntaré por el nombre y la dirección más adelante”. Si el participante comienza a repetir junto con usted, pídale que espere hasta que usted haya terminado de darle las palabras.

Puntaje: Registre las respuestas para cada intento pero únicamente las respuestas dadas en el último intento contribuyen con el puntaje del ACE-III (0 a 7 puntos).

MEMORIA – Memoria Retrógrada– Personajes Famosos – puntaje 0 to 4

Administración: Pregúntele al participante por el nombre del Actual Presidente de la Argentina, de la persona que descubrió América, del Papa, y del Presidente Estadounidense asesinado en la década del 60.

Puntaje: Dele un punto a cada respuesta. Admita apellidos (ej., “Fernández de Kirchner”; “Kirchner”), y pregunte por el apellido si sólo se le da el nombre de pila (ej., “Cristina”). Si el nombre completo es incorrecto (ej., “Jack Kennedy”), entonces el puntaje será 0. Si ha habido un reciente cambio de líderes, entonces pregúntele por el político más destacado.

LENGUAJE – Comprensión – puntaje 0 to 3

Administración: Coloque un lápiz y una hoja de papel delante del participante. A modo de prueba, pídale al participante que “levante el lápiz y luego la hoja de papel”. Si lo hace de modo incorrecto, anote 0 y no siga con la prueba. De lo contrario, continúe con las otras tres consignas que contiene el protocolo. Antes de comenzar cada prueba, siempre coloque el lápiz y la hoja de papel delante del participante.

Puntaje: Se anota 1 punto por cada respuesta correcta.

LENGUAJE – Escritura de Oraciones – puntaje 0 to 2

Administración: Pida al participante que escriba al menos dos oraciones sobre las últimas vacaciones / fin de semana / Navidad. Pida al participante que escriba oraciones completas (es decir, que no escriba en forma de puntos) y que no use abreviaciones (ej., "&").

Puntaje: Anote 1 punto si hay al menos dos oraciones sobre el mismo tema; y anote 1 punto extra si la gramática y la ortografía son correctas.

Puntaje = 1	
La última navidad pasé vacaciones con mi familia. H. tenía calor y nietos fueron a Water Surf.	Gramática Incorrecta
FUIMOS A ESTADOS UNIDOS EN DICIEMBRE 2011. ME GUSTA VENIR A NEUROCIENCIAS PARA MI CHEQUEO.	Las oraciones no están relacionadas con un solo tema
Nosotros viajamos Carlos Paz para nuestras últimas vacaciones y estuvo muy bueno. Cuando papá muera pasaremos navidad en la. Caminamos por la playa al perador y jugando agua.	La ortografía y la gramática son incorrectas a pesar de que las oraciones están relacionadas con un tema
Puntaje = 0	
DÍA SOLEA	

LENGUAJE – Repetición de Palabras Únicas – puntaje 0 to 2

Administración: Pida al participante que repita las palabras después de usted, diciendo sólo una palabra por vez.

Puntaje: Sólo se evalúa el primer intento. Dele 2 puntos si todas las palabras son correctas; 1 punto si sólo 3 son correctas; 0 si 2 o menos son correctas.

LENGUAJE – Repetición de Proverbios – puntaje 0 to 2

Administración: Pida al participante que repita cada proverbio.

Puntaje: No acepte repeticiones parcialmente correctas (ej., “La oquesta tocó y la audiencia la aplaudió”). Dé 1 punto por cada proverbio.

Nota: Después de la repetición de cada proverbio, el examinador puede preguntarle al participante “¿Qué significa este proverbio?” o “¿Cómo explicaría este proverbio a alguien que no lo ha escuchado antes?” Esta medida adicional puede ayudar al clínico en la evaluación cualitativa del pensamiento abstracto verbal.

LENGUAJE – Denominación de Objetos – puntaje 0 to 12

Administración: Pida al participante que nombre cada figura.

Puntaje: Las respuestas correctas son: cuchara, libro, canguro o ualabí; pingüino; ancla; camello o dromedario; arpa; rinoceronte; barril o tonel; corona; cocodrilo; lagarto o caimán; acordeón o acordeón piano. Dé 1 punto por cada ítem.

LENGUAJE – Comprensión – puntaje 0 to 4

Administración: Pida al participante que señale los dibujos de acuerdo a la orden leída. No provea al sujeto de ningún feedback relacionado con el significado de las palabras.

Puntaje: Puntúe 1 punto por cada ítem. Las auto-correcciones están permitidas.

LENGUAJE – Lectura – puntaje 0 or 1

Administración: Pida al sujeto que lea las palabras en voz alta.

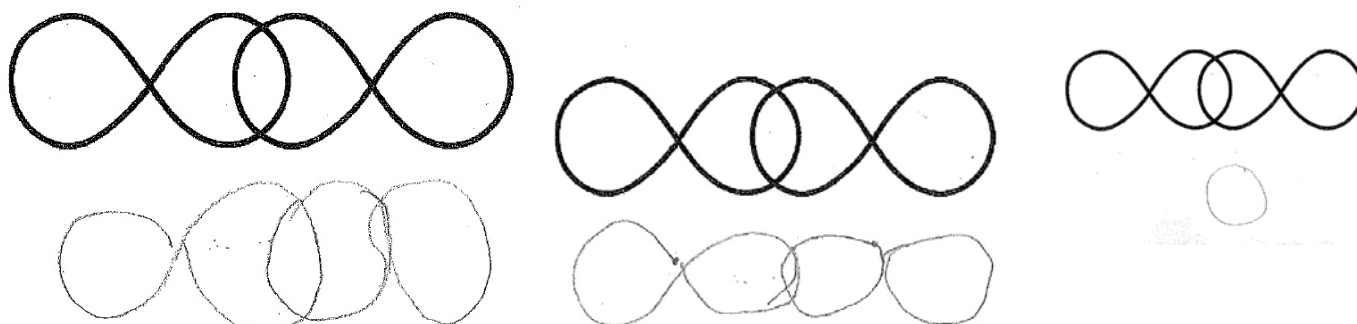
Puntaje: Dé 1 punto si lee las 5 palabras de modo correcto. Registre los errores utilizando el alfabeto fonético, en la medida de lo posible.

HABILIDADES VISUOESPACIALES – Diagrama del Infinito – puntaje 0 or 1

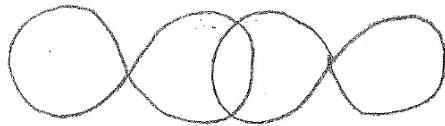
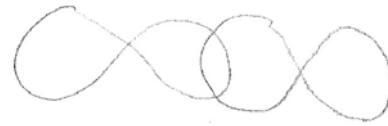
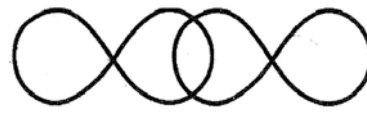
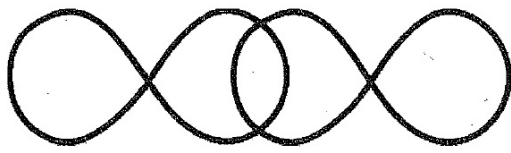
Administración: Pida al participante que copie el diagrama del infinito.

Puntaje: Se da 1 punto si dibuja dos bucles superpuestos. Ambos bucles infinitos deben convergir en un punto o cruz y no asemejarse a círculos.

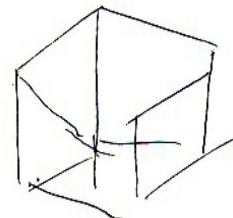
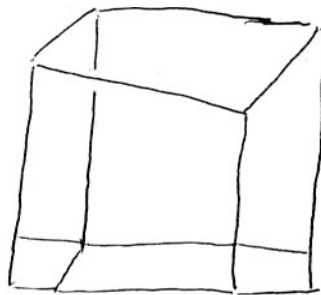
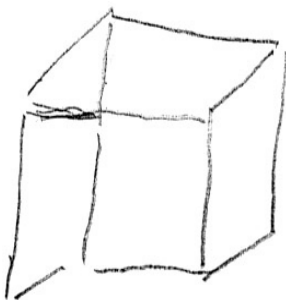
Puntaje = 0



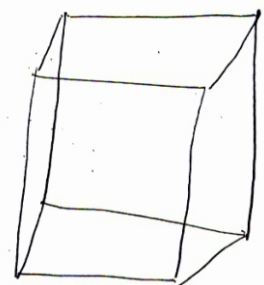
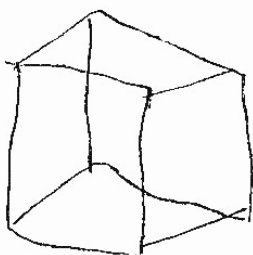
Puntaje = 1

**HABILIDADES VISUOESPACIALES - Cubo 3D – puntaje 0 to 2****Administración:** Pida al participante que copie el cubo de alambre 3D.**Puntaje:** El cubo debe tener 12 líneas para darle 2 puntos, aunque las proporciones no sean perfectas. Se otorga 1 punto si el cubo tiene menos de 12 líneas pero si se mantiene la forma general del cubo.

Puntaje = 1



Score = 2



HABILIDADES VISUOESPACIALES - Reloj – puntaje 0 to 5

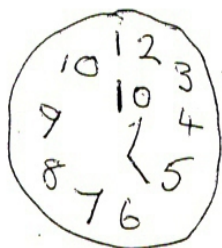
Administración: Pida al participante que dibuje la esfera del reloj con los respectivos números. Cuando haya terminado, pídale que ponga las agujas en las “cinco y diez minutos”. Si al participante no le gusta su primer dibujo y quisiera hacerlo de nuevo, puede autorizarlo y darle puntaje por el segundo reloj. Los participantes pueden corregir sus errores borrando mientras dibujan.

Puntaje: Los siguientes criterios de puntaje se utilizan a continuación para otorgar un total de 5 puntos.

Círculo	1 punto si el círculo es razonable.
Números	2 puntos si todos los números están incluidos y bien distribuidos en el círculo. 1 punto si todos los números están incluidos pero pobremente distribuidos en el círculo. 0 puntos si no están incluidos todos los números.
Agujas	2 puntos si las dos agujas están bien dibujadas, tienen longitudes diferentes, y señalan a los números correctos. (Puede preguntar cuál es la más larga y cuál la pequeña). 1 punto si ambas agujas señalan a los números correctos pero con las longitudes incorrectas, O 1 punto si una de las agujas está ubicada en el número correcto y con la longitud indicada, O 1 punto si sólo una aguja es dibujada y ubicada en el número correcto ej. 5 para “5 y diez”.

Puntaje 2

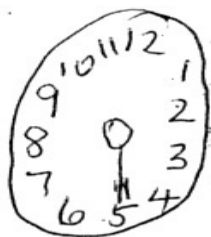
Círculo (1); una aguja ubicada correctamente (1)



Círculo (1); todos los números pero no ubicados dentro del círculo (1)

**Puntaje 3**

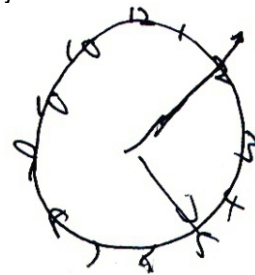
Círculo (1); todos los números pero no distribuidos proporcionalmente (1); una aguja ubicada correctamente (1)



Círculo (1); todos los números pero no ubicados adentro del círculo (1); una aguja ubicada correctamente (1).



Círculo (1); nótese que los números no están dentro del círculo y hay 2 números 10 (0); agujas ubicadas correctamente



Puntaje 4

Círculo (1); números distribuidos proporcionalmente (2); una aguja ubicada correctamente (1)



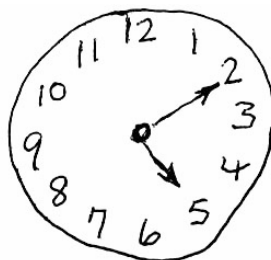
Círculo (1); todos los números pero no distribuidos proporcionalmente (1); ambas agujas ubicadas correctamente (2)



Círculo (1); números distribuidos proporcionalmente (2); una aguja ubicada correctamente (1)

**Puntaje 5**

Círculo (1); números distribuidos proporcionalmente en ambas mitades de la cara del reloj (2); agujas ubicadas correctamente (2)

**HABILIDADES PERCEPTUALES – Conteo de Puntos – puntaje 0 to 4**

Administración: Pregunte al participante por la cantidad de puntos en cada cuadrado. No está permitido señalar con el dedo.

Puntaje: Puntúe 1 punto por cada respuesta correcta. Respuestas correctas: 8, 10, 9 y 7.

HABILIDADES PERCEPTUALES – Identificación de Letras – puntaje 0 to 4

Administración: Pida al participante que identifique la letra en cada cuadrado. El participante puede señalar con el dedo.

Puntaje: Anote 1 punto por cada respuesta correcta. Respuestas correctas: K, M, T y A.

En caso de pacientes afásicos: Si el participante no puede nombrar las letras o la cantidad de puntos, permita que escriba las respuestas. En el caso de la letra, permita que diga los sonidos correctos de las mismas (ej., “mmm”).

MEMORIA – Recuerdo del Nombre y Dirección – puntaje 0 to 7

Administración: Diga al participante: “Ahora dígame lo que recuerda del nombre y la dirección que repetíamos al principio.

Puntaje: Anote 1 punto por cada ítem que recuerde utilizando la guía de puntaje proporcionada en la prueba.

Luis Reynal
Pedro Goyena 420
Rosario
Santa Fé

Ejemplo: 1a

Luis Ronal	1 + 0	
Pedro Goyena 440	1 + 1 + 0	
Mar del Plata	0	
....	0	Puntaje 3/7

Ejemplo: 2a

Luis Reynal	1 + 1	
Rosario Goyena 420	0 + 1 + 1	
....	0	
Santa Fé	1	Puntaje 5/7

Ejemplo: 3a

Luis Raimundez	1 + 0	
Pepe Gavena 540	0 + 0 + 0	
Calle Rosario	0 + 0	
Recife	0	
Santa Fé	1	Puntaje 2/7

MEMORIA – Reconocimiento de Nombre y Dirección – puntaje 0 to 5

Administración: Esta condición se da si los participantes no pueden recordar uno o más ítems en la condición de Memoria. Esta tarea tiene por objeto darle la oportunidad al participante de reconocer los ítems que él/ella no pudo recordar. Si recuerda correctamente todos los ítems del nombre y la dirección, esta condición no es necesaria y el participante automáticamente suma 5 puntos. Sin embargo, muchos participantes recordarán únicamente partes del nombre y la dirección. En primer lugar, coloque un tilde en la columna sombreada de la derecha a los ítems que el sujeto recordó correctamente y luego dígame al participante: "Permitame que le dé algunas pistas. ¿Eran x, y ó z?" Y así sucesivamente.

Puntaje: Cada ítem reconocido de modo correcto suma 1 punto. Sume los ítems que han sido recordados y reconocidos correctamente para otorgar un total de 5 puntos por esta condición.

Ejemplo 1b (basado en ejemplo 1a)

El examinador hace un tilde en "Pedro Goyena" en la columna sombreada de la derecha porque el participante recordó ese ítem. Luego debe preguntar:	Respuestas del Participante:	
- Era Lucas Reynal, Luis Reynal o Luis Royal?	Luis Reynal	1
- Era 240, 420 o 450?	450	0
- Era Capital Federal, Rosario o Resistencia?	Rosario	1
- Era Santa Fé, Buenos Aires o Chaco?	Buenos Aires	0
		+ 1 (Pedro Goyena)
		Puntaje 3/5

Ejemplo 2b (basado en ejemplo 2a)

El examinador hace un tilde en "Luis Reynal", "420" y "Santa Fé" en la columna sombreada de la derecha porque el participante recordó esos ítems. Luego debe preguntar:	Respuestas del Participante:	
- Era Pedro Galeano, Pablo Goyena, o Pedro Goyena?	Pedro Goyena	1
- Era Capital Federal, Rosario o Resistencia?	Rosario	1
		+ 3 (Luis Reynal, 420 y Santa Fé)
		Puntaje 5/5

Ejemplo 3b (basado en ejemplo 3a)

El examinador hace un tilde en “Santa Fé” en la columna sombreada de la derecha ya que el participante recordó ese ítem. Luego debe preguntar:	Respuestas del Participante:	
- Era Lucas Reynal, Luis Reynal o Luis Royal?	Lucas Reynal	0
- Era Pedro Galeano, Pablo Goyena o Pedro Goyena?	Pablo Goyena	0
- Era 240, 420 o 450?	240	0
- Era Capital Federal, Rosario o Resistencia?	Resistencia	0
		+1 (Santa Fé)
		Puntaje 1/5

P U N T A J E S – Sub-escalas y Puntaje Total del ACE-III

Puntaje: Sume los ítems de cada sub-escala (atención, memoria, fluencia, lenguaje y visuoespacial) para obtener el puntaje de las Sub-escalas del ACE-III. El puntaje total del ACE-III (/100) consiste en la suma de los puntajes de las cinco sub-escalas.